

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 45
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ № 45
Адмиралтейского района СПб
_____ Л. О. Красовская
приказ № 43 от 28.08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района)

На 2024–2025 учебный год
Срок реализации программы: 1 год

1

Программу составил:
Педагог-психолог Никольская Т. И.

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста	7
1.4.1	Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.	7
1.4.2	Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.	8
1.4.3	Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.	11
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Реализация образовательных областей педагогом-психологом.	12
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога;	13
2.3	Направление «Психологическая диагностика»;	15
2.4	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»;	17
2.4.1	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы;	18
2.4.2	Содержание коррекционной работы;	22
2.4.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;	24
2.4	Направление «Психологическая профилактика»;	25
2.6	Направление «Психологическое просвещение»;	26
2.7	Направление «Психологическое консультирование»;	27
2.8	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	28
2.9	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;	29
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4	Планирование образовательной деятельности.	33
	IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
4.	Краткая презентация Программы	37
4.2	Перспективный план работы педагога-психолога;	38

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	<p>Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности по решению коррекционных задач.</p> <p>Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела; целевой, содержательный и организационный, и дополнительный.</p> <p>В обязательной части Программы раскрыта коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности в возрасте от 3,5 до 7 (8) лет.</p> <p>Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей дошкольного возраста с учетом особенностей нарушений и сопутствующих проявлений.</p> <p>Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.</p> <p>В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режимы дня (на период адаптации и проведения мониторинга развития детей, на холодное и теплое время года), особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.</p> <p>Дополнительным разделом является краткая презентация Программы.</p>
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.	<p>Рабочая программа педагога-психолога (далее – РП) разработана в соответствии с: «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» (далее – АОПДО, АОП),</p> <p>Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

	<p>«Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов; • принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка; • умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать. Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном: <p>Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>1.2 Цель реализации Программы ФОП ДО п.14.1. стр.4 Задачи. ФОП ДО п.14.2. стр.4-5</p>	<p>Цель программы: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация содержания АОП ДО; ▪ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); ▪ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с

	<p>ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ▪ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР); ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. <p>Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.</p>
<p>1.3 Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>В соответствии с целями и задачами АОПДО ГБДОУ рабочая программа построена на Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 4 следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов; ▪ интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями; ▪ Воспитание и образование в дошкольном возрасте тесно связаны между

собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре государствообразующего русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.
- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования; -
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района,

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход и реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А.Н.

	<p>Леонтьев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.) - Личностный подход (Л.И. Божович, Л. С. Выготский, А.В.З Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранения и укрепления здоровья воспитанников; ▪ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; ▪ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; ▪ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; ▪ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; ▪ развития потребности в реализации собственных творческих способностей. <p>Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.</p>
<p>1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста</p>	<p>Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.</p> <p style="text-align: center;">Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.</p> <p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра Ведущая функция — наглядно-образное мышление</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Формируются навыки планирования последовательности действий.</p> <p>Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p>

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.
Возникновение первой целостной картины мира.
Появление учебно-познавательного мотива.

Психологические особенности детей с ТНР

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (задержкой психического развития), с различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения. Число таких детей среди дошкольников составляет более 30% от общего количества воспитанников. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению: знания и представления об окружающем мире;

- умственные операции, действия, навыки;
- речевое развитие;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков. Неполноценность познавательной сферы влечет за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии. Наиболее продуктивно ребенком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача – вызвать речевую и общую инициативу ребенка через чувственное познание, включение дошкольника в значимую для него деятельность. Наиболее эффективно это может реализовываться на занятиях с включением элементов продуктивной деятельности. Основная задача применения продуктивной деятельности состоит не столько в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы или явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Поэтому работа с дошкольниками в данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Успешное самостоятельное (под руководством взрослого) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них умение и желание преодолевать трудности.

<p>1.5 Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы • мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей. <p>При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические, • интеллектуальные • личностные качества ребенка. <p>Основные используемые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ребенком • беседы • экспертные оценки <p>При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.</p> <p>В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.</p> <p>В результате освоения программы воспитанники:</p> <p>Программа помогает младшим дошкольникам:</p> <p>Адаптироваться в детском саду. Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.</p> <p>Программа помогает старшим дошкольникам:</p> <p>Развить социальные умения и навыки Научиться осознавать себя и свои возможности Сформировать основы позитивной Я-концепции. Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности. Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.</p> <p>Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения. Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной</p>
--	---

	периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.		
	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15	стр.5-17
	К пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	К шести годам	15.3.3	стр. 12-15
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Направления работы:

1. Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
2. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 - Групповые формы работы
 - Индивидуальные формы работы
3. Психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательнообразовательного процесса:
4. Психологическое просвещение и консультирование.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое соматическое, психологическое здоровье ребенка

Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- диагностика адаптационного периода; • диагностика школьной готовности проходит в 2 этапа: сентябрь и март(апрель);
- Углубленная диагностика детей, показавших низкий уровень готовности к школе, а также детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ДООУ для построения индивидуального образовательного маршрута,
 - анкетирование родителей и воспитателей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду (по запросу);
- мониторинг детского развития на конец учебного года для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- психодиагностика эмоционально-личностной сферы педагогов (по личному запросу индивидуально);
- Диагностика психоэмоционального благополучия воспитанников
- Диагностика внутрисемейного климата (по запросу и планоно)
- диагностика школьной готовности. По результатам психодиагностического обследования составляются отчет и рекомендации для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее сопровождение - направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы с детьми среднего и старшего возраста.
- **Групповые коррекционно-развивающие занятия** (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей).
- Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска».
- **Индивидуальные коррекционные занятия** с использованием арт-терапевтических здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки,
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- обучение способам эффективного межличностного взаимодействия,
- формирование произвольной регуляции поведения,

- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния,
- формирование позитивного мироощущения.

Описание эффективных приемов работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры Особенность ребенка дошкольного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации. Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры Изучение особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Мы используем невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, дает возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники мы применяем для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

2.3. Направление «Психологическая диагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми.

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде.

Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников.

Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Примерный перечень используемых психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.		
2–7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е. А. Стеблевой	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
6–7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
3–7 лет	Зрительно-моторный гештальт- тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6–7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3–7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забражная)	Определение образовательных возможностей детей дошкольного возраста
3–7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
2,5–7	Диагностический комплект Н. Я.	Исследование особенностей развития

лет	Семаго, М. М. Семаго	познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регулятивной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операционных характеристик деятельности и межличностных отношений детей
5–7 лет	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
6–7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	Исследование готовности детей к обучению в школе
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	По рисункам человека можно определить склад его личности, понять его отношение к разным сторонам действительности. Рисунки позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития,
3–8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3–8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6–7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно
7 лет	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Исследование памяти дошкольника
5–7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
6–7 лет	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена (детский вариант)	Диагностика познавательного развития
3–7 лет	Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)	Диагностика особенностей восприятия, воображения
Особенности личностного развития.		
4 –7 лет	Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
6–8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
5–7 лет	Карта наблюдения Д. Скотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6–7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модификация. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти

		представления между собой
5–7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей	Исследование мотивационной сферы
4–7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М. А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера в ходе индивидуальной беседы.
3–7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.
3–7 лет	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, автор Григорович Л. Г., Воробьева Т. С.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.
3–7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
3–7 лет	Диагностика социального развития ребенка Щетинина А. М.	Изучение особенностей социального развития детей дошкольного возраста
Речевое развитие		
3–8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
3–7 лет	Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломоховой	Исследование активного и пассивного словаря

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

2.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155).

Цель: создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития. В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать

успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики:

- особенности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация;
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т. е. создание «зоны ближайшего развития».

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

2.4.1. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

Методы в коррекционно-развивающей работе:

Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Примерный перечень игр и игровых упражнений для развития психологических процессов детей с ТНР

1	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти	Развивающие игры: «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение»
2	Развитие мышления	Развивающие игры: «Сложи разрезную картинку», «Что лишнее?», «Логические цепочки», «4 - лишний», «Истории в картинках», «Простые аналогии», «Установи закономерность», «Что к чему подходит?», «Что перепутал художник?», «Художник и кот», «Что сначала, что потом?»
3	Развитие воображения	Развивающие игры: «Незаконченные предложения», «Незаконченные рисунки», «На что похожа геометрическая фигура?», «Придумай рассказ об игрушке», «Придумай историю», «Что бывает красное /круглое/ гладкое/ холодное/ большое?»
4	Развитие элементарных математических представлений	«Прямой - обратный счет в пределах 10», «Назови соседей числа...», «Назови число меньше / больше на 1 числа», Задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10, «Составь сложную геометрическую фигуру из простых фигур», «Сосчитай звуки», Кубики Кооса, «Сколько здесь треугольников, квадратов, прямоугольников?»
5	Развитие произвольных процессов	Развивающие игры и упражнения: «Пожалуйста!», «Сова», «Ты - Лев!», «Возьми себя в руки», «Стойкий оловянный солдатик», «Пчелкины песни», «Смотри на руки!», «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не называть», «Зеваки»
6	Развитие коммуникативных навыков	Развивающие игры и упражнения: «Это я! Это Мое!», «Заколдованный мальчик», «Дружная семейка», «Расскажи о себе», «Комплименты», «Придумаем сказку», «Телефон», «Совместные настольные игры», «Разыгрывание ситуаций», «Елочка»
7	Снижение тревожности	Развивающие игры и упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Ласка», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Жалелка», «Гляделка, забава», «Иголлка и нитка»

Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипертонус мышц, способствует снятию синкинезией и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево - право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

Метод Психогимнастика. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью.

Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения.

Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз).

Использование арт-терапевтических технологий (Киселева Л. В., Короткова Л. Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии,

сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ).

Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: Microsoft Office Word, Power Point, Excel, Windows Movie Maker, Prezi. С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-практикумах в ГБДОУ, педагогических советах.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий.

Методы психодиагностического обследования детей с ТНР

Психодиагностика. Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОО, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

№	Исследуемый процесс, качество	Метод, методика
1	Восприятие: - цвет - форма - величина	- Цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, разноцветные платочки - доска Сегена, набор геометрических фигурок, почтовый ящик, картинки, составленные из геометрических фигур - матрешки, мисочки, пирамидки, полоски разной величины
2	Внимание	наблюдение «проставь значки» игра «Чего не стало?» корректирующая проба лабиринты

3	Память	запомни 10 картинок запомни 10 слов запомни 5 цифр
4	Мышление	игра «Что к чему подходит?» последовательные картинки 4-й лишний, закономерности
5	Общение	Наблюдение беседа
6	Тревожность	наблюдение, «Выбери нужное лицо»
7	Агрессивность	наблюдение, тест Руки
8	Самоконтроль	игра «определи, в чем причина неудачи детей?»
9	Самооценка	лесенка, «Какой Я?»
10	Волевые процессы	наблюдение, «закрась кружки»
11	Эмоциональные состояния	наблюдение, беседа
12	Межличностные отношения	наблюдение, беседа, рисунки «Семья», «Детский сад»
13	Определение готовности к обучению в школе	пакет методик А. Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе»

Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- социума, который формирует заказ ГБДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих АОП ДО;

2.4.2. Содержание коррекционной работы

Планирование образовательной деятельности.

Наименование	Период проведения занятий	Форма проведения
Психологическая готовность детей к школе. Работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей.	Ноябрь — апрель	Подгрупповая
4–5 лет	Ноябрь — апрель	Подгрупповая Индивидуальная
5–6 лет	Ноябрь — апрель	Подгрупповая Индивидуальная

6–7 лет	Ноябрь — апрель	Подгрупповая Индивидуальная
---------	-----------------	--------------------------------

Этапы коррекционной работы с детьми

Октябрь – углублённая диагностика

Ноябрь-декабрь – первый этап коррекционно-развивающего обучения.

Январь – диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Февраль-Апрель – второй этап коррекционно-развивающего обучения.

Май – контрольное диагностическое обследование дошкольника.

Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов
- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

Возрастные группы	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекция
Тяжелые нарушения речи 4–5, 5–6, 6–7 лет.	Водная часть	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
Психологическая готовность к школе 6–7 лет.	Основная часть	Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.
Адаптация детей к ДОУ	Завершающая часть	Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее ППк ДОУ).

В основе деятельности ППк ДОУ лежат нормативные документы - Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб.

В состав ППк на постоянной основе входят методист ДОУ, педагог-психолог, учителя-логопеды, дополнительно приглашаются специалисты и педагоги группы, работающие с ребенком. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервнопсихической деятельности.

На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа развития, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики и коррекционной помощи воспитаннику, рекомендуем родителям обратиться в областную психолого-медикопедагогическую комиссию (ПМПК).

2.5. Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе.

Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование. В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОУ.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ГБДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ГБДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей. Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

2.6. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка);
- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 6–7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.

- Эмоциональный интеллект ребенка.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

2.7. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Основные направления психологического консультирования:

- Адаптация/дезадаптация к ДОУ;
- Детско-родительские отношения;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Проблемы межличностного общения в образовательных ситуациях.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ГБДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. Предоставляет отчетную документацию;
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С методистом:

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
3. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
4. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОУ, ППк;
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
7. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах;
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей и других мероприятий.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Помогает в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.9 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости

- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение тренингов, семинаров.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка• дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2	Трансформируемости пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональности материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

- Соответствие Санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Подобран комплект специализированных методических материалов, пособий, диагностический инструментарий.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Назначение кабинета педагога-психолога:

- индивидуальная и групповая работа с воспитанниками по диагностике и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы;
- релаксация и снятие эмоционального и мышечного напряжения у воспитанников; консультирование родителей и педагогов ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оборудован так, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Двухсторонний мольберт;
- столы детские;
- стулья детские;
- пособия, наглядный материал, материалы для творческой деятельности детей.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Удобный стул для взрослого человека;
- Шкаф для хранения документов и литературы по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, по вопросам семейных взаимоотношений и др. методической литературы и материалов, необходимых для проведения консультативной деятельности;
- Набор диагностических методик, анкетные бланки, печатный материал;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Пакет документации педагога-психолога, регламентирующей деятельность педагога психолога.

Документация педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативная, организационно-методическая, специальная.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования. В перечень входят: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Должностная инструкция педагога-психолога и др.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, годовой план, аналитический отчет за год и др. – указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации ДОУ и т. д.

Специальная документация – это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, психологические заключения, журнал консультаций и др. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с

соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям и лицам, их заменяющим. Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.4 Организованная образовательная деятельность с детьми

Из 36 часов в неделю:

18 часов:

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов: Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Циклограмма деятельности педагога-психолога: (См. Приложение).

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение

диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях:

во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СП в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)		
	4 - 5	5-6	6-7
Консультативно-диагностическая деятельность			
Индивидуальный первичный прием			
1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90
3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут		
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут		
Индивидуальный повторный прием			
1. обследование ребенка при повторном динамическом)	25-30	25-4	30-45

приеме			
2. консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут		
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут		
Взаимодействие со специалистами			
1. совместная консультация	20-35	20-35	20-35
2. обсуждение ребенка на ПМП Консилиуме	до 30	до 30	до 40
Групповые формы работы с детьми			
1. Групповая диагностика		До 30	До 40
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12–15 человек)		
Коррекционная работа			
Индивидуальная работа	15-20	20-25	До 30
Групповая работа	20-25	25-30	До 30
Групповые формы работы со взрослыми			
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут		
Семинары - практикумы для родителей	От 60 до 90 минут		
Групповые консультации	От 60 до 90 минут		

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Учебно-методические пособия, авторские игры	Список литературы, методические разработки, др.
<p>Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>Агапова И. А., М. А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.</p> <p>Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.</p> <p>Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ</p> <p>Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет.</p> <p>Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.</p> <p>Жданова Л. А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению</p> <p>Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Люшер М. Цветовой тест</p> <p>Марцинковская Т. Диагностика психического развития</p>	<p>1.Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.2009.</p> <p>2.Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.</p> <p>3.Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>4. Венгер Л.А., Мухина В. С. Психология. - М.: Просвещение, 1988.</p> <p>5. Выготский Л. С. Воображение в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 2009.</p> <p>7. Немов Р.С. Психология образования.- М.: Просвещение. Владос,1994.</p> <p>8.Осипова О. А. Настольная книга психолога ДОУ программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста. Томск, 2013г</p>

<p>детей</p> <p>Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования</p> <p>Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.</p> <p>Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»</p> <p>Ронжина А.С Занятие психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании</p> <p>Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>Сазонова Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>Старадубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</p> <p>Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.</p> <p>Хухлаева о. И. Первушина. Маленькие игры в большое счастье.</p> <p><i>http://www.psychology.ru/</i></p> <p>Сайт по психологии. Новости психологии, календарь, события, конференции. Размещены книги, тексты, словари, анонсы, обзоры. Форумы, списки рассылки. Академия практической психологии. Тесты on-line. Информация об организациях, каталоги. Свободно обновляемый реестр психологических ресурсов. Проекты и домашние страницы</p> <p><i>http://psychology.net.ru/</i></p> <p>Сайт Мир психологии. Здесь размещены книги, статьи, материалы по психологии, тесты, форум и др.</p>	<p>9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. - сост. Е. В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 297 с.: ил.</p> <p>10. Развитие творческих способностей детей 5–7 лет: диагностика, система занятий/ авт. - сост. С. Г. Королева. - Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>10. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1996.</p> <p>11. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение. Владос .1995.</p> <p>12. Чистякова М. И. Психогимнастика. М.1990.</p>
--	--

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НИКОЛЬСКОЙ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024 -2025 учебный год.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 45) для воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ГБДОУ.

Настоящая Программа учитывает специфику образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, обеспечивает полноценное и всестороннее развитие детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи), предусматривает интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и взаимодействие с родителями. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы определены следующие **Задачи**:

- Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.
- Помощь в создании в группах психологического комфорта, как профилактика психосоматических заболеваний.
- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения;
- Развитие личности ребенка: создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков;
- Профилактика школьной дезадаптации;
- Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
- Повышение родительской компетентности;
- Коррекция детско-родительских отношений;
- Взаимодействие с педагогами ДОО с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.
- Участие в методической работе детского сада.
- Повышение профессионального мастерства.
- Представление собственного профессионального опыта.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

- 1.Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
- 2.Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- 3Самостоятельную деятельность детей.
- 4Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- 5Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Форма контроля – психолого-педагогическая диагностика.

Периодичность мониторинга -2 раза в год: сентябрь (начальный), апрель-май (итоговый).

Срок реализации Программы – 1 год (2024–2025 учебный год)

**Перспективный план работы педагога –психолога
Никольской Татьяны Ивановны
на 2024 -2025 учебный год.**

Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психического здоровья детей, и обеспечение их полноценного и гармоничного развития в условиях ДООУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Изучить уровень развития детей раннего и младшего возраста, вновь поступивших в ДООУ и оказать им необходимую психологическую помощь в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Направления работы	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Диагностическая работа	1. Наблюдение и диагностика вновь прибывших в ДООУ детей младшего и раннего возраста.	Сентябрь – октябрь	Выявление уровня адаптации детей к ДООУ и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
	2. Первичная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Октябрь	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы.
	3. Обследование детей средних и старших групп по запросу родителей и педагогов	В течение года	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка

	4. Анкетирование родителей детей младшего и раннего возраста «Выявление уровня адаптации ребенка к ДОУ»	Ноябрь.	Комплексная оценка степени адаптации ребенка к детскому саду.
	5. Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе	Апрель	Определение уровня психологической готовности детей к школе
Направления работы	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Коррекционно – развивающая работа.	1. Занятия по повышению уровня адаптации детей среднего возраста к ДОУ.	Сентябрь – октябрь.	Психологическая помощь детям, испытывающим трудности адаптации.
	2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	Октябрь – Апрель	Развитии психических процессов, эмоциональной сферы, повышение познавательной активности.
	3. Групповые занятия по эмоциональному развитию детей и развитию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.	В течение года	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечать и называть свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей.
	4. Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов и родителей.	В течение года	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса.
	5. Занятия совместных детско-родительских групп.	Октябрь – апрель	Способствовать формированию партнерских детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности, способствовать социализации и адаптации детей.
Направления работы	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Консультативная работа	1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностики.	В течение года	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям.

	2. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросам	В течение года	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых
Просветительская работа	1. Оформление стендовой информации.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
	2. Оформление информации для родителей в группах.	В течение года	
	3. Выступление на педсовете: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Сентябрь. Декабрь.	Повышение уровня компетентности педагогов.
	4. Выступления на родительских собраниях по запросам.	В течение года	Сообщение результатов диагностики, профилактические и просветительские групповые консультации.
	5. Семинары-практикумы для педагогов.	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
Направления работы	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
Методическая работа	1. Посещение методического объединения психологов района, городских и всероссийских конференций.	В течение года	Повышение собственной профессиональной компетенции.
	2. Работа по самообразованию на тему: «Эмоциональные нарушения у дошкольников и пути их коррекции»	В течение года	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми дошкольного возраста.
	3. Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации.	В течение года	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы.

X



Заведующий
Красовская Л.О
Подписано: Красовская Л.О